

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПНИ им. В.Г. Белинского  
Сурина О.П.  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ОЦЕНОЧНЫЕ  
СРЕДСТВА**

**Б2.О.05.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки **44.03.03** **Специальное (дефектологическое)  
образование**

Направленность (Профиль подготовки) **«Логопедия»**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2019

## **1. Цели производственной практики (педагогической)**

Целями производственной практики (педагогической) являются подготовка к будущей профессиональной деятельности и реализация освоенных в процессе обучения компетенций в соответствии с требованиями, изложенными в профессиональном стандарте:

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

## **2. Задачи производственной практики (педагогической)**

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

- коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса.

Формируемые практикой знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, общего, основного общего, среднего общего образования (ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/02.6, В/03.6).

## **3. Место производственной практики (педагогическая) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (педагогическая) Б2.О.05.01(П) входит в блок Практики и относится к модулю Психолого-педагогические основы коррекционной работы.

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: Психология, Педагогика, Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Дисциплины модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», Учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Учебная практика (проектно-технологическая), Учебная практика (предметно-содержательная).

Для успешного прохождения практики студент должен:

Знать:

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального

образования;

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии;
- актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
- морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ;
- этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств;
- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;
- основы научно-исследовательской деятельности;
- методы теоретического и экспериментального исследования, основные методы, способы и средства получения и переработки информации;
- основные характеристики методов сбора данных, методов обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования, требования к оформлению отчета по результатам исследования.

Уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

Владеть:

- профессионально-педагогическими умениями, соответствующими квалификационным требованиям к работникам системы образования.

#### **4. Место и время проведения производственной практики (*педагогической*)**

Основной базой производственной практики (педагогической) являются образовательные организации, организации системы здравоохранения и дополнительного образования г. Пензы и Пензенской области, с которыми вуз имеет заключенные договора, и другие организации в том случае, если обучающиеся совмещают обучение с трудовой деятельностью и при условии заключения договора. В отдельных случаях практика может быть проведена на кафедре «Дошкольное и дефектологическое образование» ПГУ.

Время проведения производственной практики: 6 семестр (очная форма обучения), 8 семестр (заочная форма обучения, 5 лет), 5 семестр (заочная форма обучения, 3,5 года) – общая продолжительность 4 недели или 216 ч.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

#### **5. Форма проведения производственной практики (педагогической)**

**Форма проведения производственной практики:** дискретно: по виду практики - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики, в том числе в форме практической подготовки.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

Возможно проведение практики с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, с учетом следующих ОТФ/ТФ (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5 В/02.6, В/03.6) ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014).

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за производственной практикой)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		ИУК.8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы
		ИУК.9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней.
		ИУК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
		ИУК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
		ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
		ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

		<p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
		<p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>
		<p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>
		<p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>
		<p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>
		<p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p>
		<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
		<p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с</p>

		<p>нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>
ПК-4	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровье сберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p> <p>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами



	психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
		ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.
		ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы (*полностью или частично*) трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	уровень квалификации	Код, наименование	трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ПС01.001	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей
			А/02.6 Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
			А/03.6 Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Теория и технологии учета возрастных особенностей

				диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	обучающихся. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	5–6	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
			В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; Корректировка учебной деятельности	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание основных образовательных программ Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов

				исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;		
			В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</p> <p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <p>- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

## 7. Объем и содержание производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы или 216 часов, 4 недели

Продолжительность прохождения практики один семестр.

### Очная форма обучения (6 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации	
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)		
1.	Ознакомительный период. Пассивная практика	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению) Инструктаж по технике безопасности.	2	Составление индивидуального плана работы на период практики, подготовка конспектов логопедических занятий и наглядности, подготовка материалов для обследования. Посещение и анализ занятий логопеда. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, поведение обследования речи детей.	50	Проверка индивидуальных календарных планов студентов, контроль их выполнения, проверка конспектов пробных логопедических занятий. Посещение и анализ занятий.
2	Активная практика	Изучение современного методического опыта логопедической коррекции	9	Подготовка конспектов логопедических занятий и наглядности, проведение обследования. Посещение и анализ занятий логопеда и других студентов. Посещение и анализ занятий логопеда. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, поведение обследования речи детей. Подготовка наглядных материалов для родителей о мерах экономической поддержки государства семей с детьми с ОВЗ	120	Посещение и анализ логопедических занятий. Анализ результатов обследования детей с ОВЗ.
3	Итоговый период	Участие студентов в текущей работе.	2	Разработка конспекта беседы с родителями и законными представителями ребенка по проблеме нетерпимого отношения к коррупционному поведению и о мерах противодействия ему. Написание отчетов, подготовка отчетной документации к конференции.	33	Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы.
	Всего 216 часов		13		203	

### Заочная форма обучения (5 лет обучения) (8 семестр)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации	
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)		Количество часов
1.	Ознакомительный период. Пассивная практика	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению) Инструктаж по технике безопасности.	1	Составление индивидуального плана работы на период практики, подготовка конспектов логопедических занятий и наглядности, подготовка материалов для обследования. Посещение и анализ занятий логопеда. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, поведение обследования речи детей.	50	Проверка индивидуальных календарных планов студентов, контроль их выполнения, проверка конспектов пробных логопедических занятий. Посещение и анализ занятий.
2	Активная практика			Подготовка конспектов логопедических занятий и наглядности, проведение обследования. Посещение и анализ занятий логопеда и других студентов. Посещение и анализ занятий логопеда. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, поведение обследования речи детей. Подготовка наглядных материалов для родителей о мерах экономической поддержки государства семей с детьми с ОВЗ	128	Посещение и анализ логопедических занятий. Анализ результатов обследования детей с ОВЗ.
3	Итоговый период			Разработка конспекта беседы с родителями и законными представителями ребенка по проблеме нетерпимого отношения к коррупционному поведению и о мерах противодействия ему. Написание отчетов, подготовка отчетной документации к конференции.	33	Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы.
	Всего 216 часов		1		211	<b>Зачет – 4 часа</b>

**Заочная форма обучения (3,5 года обучения) (5 семестр)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации	
		Контактная работа (указывается вид работ)	Количество часов	Иные виды работ (указывается вид работ)		
1.	Ознакомительный период. Пассивная практика	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению) Инструктаж по технике безопасности.	1	Составление индивидуального плана работы на период практики, подготовка конспектов логопедических занятий и наглядности, подготовка материалов для обследования. Посещение и анализ занятий логопеда. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, поведение обследования речи детей.	50	Проверка индивидуальных календарных планов студентов, контроль их выполнения, проверка конспектов пробных логопедических занятий. Посещение и анализ занятий.
2	Активная практика			Подготовка конспектов логопедических занятий и наглядности, проведение обследования. Посещение и анализ занятий логопеда и других студентов. Посещение и анализ занятий логопеда. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий, поведение обследования речи детей. Подготовка наглядных материалов для родителей о мерах экономической поддержки государства семей с детьми с ОВЗ	128	Посещение и анализ логопедических занятий. Анализ результатов обследования детей с ОВЗ.
3	Итоговый период			Разработка конспекта беседы с родителями и законными представителями ребенка по проблеме нетерпимого отношения к коррупционному поведению и о мерах противодействия ему. Написание отчетов, подготовка отчетной документации к конференции.	33	Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы.
	Всего 216 часов		1		211	<b>Часы контр. – 4 часа</b>

## **8. Формы отчетности по итогам производственной практики (педагогической). Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике**

Оценка результатов практики проводится в соответствии со следующими требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям и навыкам студентов:

- обязательное прохождение всех этапов практики;
- уровень теоретической подготовки студента (овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам);
- степень сформированности профессионально-педагогическими компетенциями (овладение методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических и психокоррекционных занятий с детьми с ОВЗ);
- уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним, забота о дошкольниках, их развитии; направленность на психолого-педагогическую деятельность, преодоление трудностей, узнавание нового; ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса в специальных группах; осуществление творческого подхода в работе; степень самостоятельности при выполнении обязанностей логопеда);
- использование в практической работе знаний по возрастной и специальной психологии;
- эффективность проводимой работы;
- качество анализа и самоанализа различных видов коррекционной психолого-педагогической работы;
- качество отчетной документации.

**При оценке результатов производственной (педагогической) практики используются следующие методы:**

1. Наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности (обследование состояния речи детей, разработка и проведение логопедических и психокоррекционных занятий с детьми, участие в его анализе, проведение консультаций для воспитателей, родителей и т.д.).
2. Характеристика психолого-педагогической деятельности студентов логопедами детского сада.
3. Изучение отчетной документации студентов (дневников психолого-педагогической практики, индивидуальных планов работы, конспектов занятий с детьми, отчетов, изготовленных наглядных пособий и др.).

### **Документация по производственной (педагогической) практике:**

1. Дневник педагогической практики, в котором отражается:
  - индивидуальный план работы студента;
  - конспекты занятий, проведенных логопедом, студентами группы и их анализом;
  - конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций логопеда, методиста;
  - перечень необходимого оборудования кабинета логопеда;
  - результаты самостоятельной работы студента;
  - список литературы, рекомендованной методистом кафедры, логопедами.
2. Логопедические карты обследования детей, с которыми студентом проводились индивидуальные логопедические занятия;
3. Конспекты 3-х зачетных логопедических занятий с их самоанализом и наглядным материалом (возвращается студенту после проверки) + анализ дисграфических и дислексических ошибок (при прохождении практики в школе);
4. Подробная психолого-педагогическая характеристика на 1 ребенка с речевыми нарушениями (ОВЗ) с наглядным материалом по обследованию;
5. Отчет по производственной практике (педагогической);
6. Наглядные пособия и дидактические материалы по проведенным логопедическим занятиям и для кабинета логопеда (представляются для проверки);
7. Образцы речевых карт и карт индивидуального развития детей.



### 8.1. Индивидуальное задание на практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### 8.2. Отчет по практике

№п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li><li>▪ структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>▪ индивидуальное задание раскрыто полностью;</li><li>▪ не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li><li>▪ не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>▪ оформление отчета;</li><li>▪ индивидуальное задание раскрыто полностью;</li><li>▪ не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li><li>▪ не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>▪ в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li><li>▪ индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li><li>▪ нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li><li>▪ нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>▪ в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li><li>▪ индивидуальное задание не раскрыто;</li><li>▪ нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>

\*\*\* За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

### 8.3. Защита отчета по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li><li>▪ стилистически грамотно, логически правильно</li></ul>

		излагает ответы на вопросы; <ul style="list-style-type: none"> <li>даст исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

Аттестация производственной практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

#### 8.4. Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>успешное освоение студентом основных диагностических умений;</li> <li>полное выполнение объема программы практики;</li> <li>глубокий анализ полученных результатов;</li> <li>установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками образовательной организации; проявление инициативы, самостоятельности, дисциплинированности;</li> <li>своевременное представление отчетной документации по практике;</li> <li>активное участие в итоговой конференции по практике на факультете.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>успешное освоение студентом основных диагностических умений;</li> <li>полное выполнения объема программы практики;</li> <li>недостаточно глубокий анализ полученных результатов;</li> <li>установление в ходе практики положительных отношений со всеми детьми и сотрудниками образовательной организации; проявление дисциплинированности;</li> <li>своевременное представление отчетной документации по практике;</li> <li>участие в итоговой конференции по практике на факультете.</li> </ul>

3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ освоение основных диагностических умений не в полном объеме;</li> <li>▪ выполнения не всех диагностических заданий;</li> <li>▪ неглубокий анализ полученных результатов;</li> <li>▪ неумение установить положительные отношения с детьми и сотрудниками образовательной организации, а также несамостоятельность, недисциплинированность;</li> <li>▪ несвоевременное представление отчетной документации по практике;</li> <li>▪ неучастие в итоговой конференции по практике на факультете без объективной причины.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ непосещение места прохождения практики без уважительной причины;</li> <li>• освоения основных диагностических умений не в полном объеме;</li> <li>• невыполнения намеченного объема работы в соответствии с программой практики;</li> <li>▪ студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики, не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>• неумение установить положительные отношения с детьми и сотрудниками образовательной организации, а также несамостоятельность, недисциплинированность;</li> <li>• допускает грубые логические ошибки в отчетной документации по практике, работа выполнена крайне небрежно, без соблюдения сроков сдачи отчетов,</li> <li>• неучастие в итоговой конференции по практике на факультете без объективной причины.</li> </ul>

**Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в ходе прохождения практики**

**Примерные индивидуальные задания на производственную практику**

- Посещение и анализ логопедических занятий, проводимых учителем-логопедом.
- Наблюдения за психологическими особенностями детей в учебной и внеучебной деятельности и определение этапа коррекционной работы.
- Изучение контингента учащихся на основе анализа контрольных тетрадей по русскому языку, математике, индивидуальных тетрадей логопедических занятий, результатов обследования чтения, речевой карты.
- Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Подготовка, материалов для самостоятельного проведения обследования.
- Изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда:
  - ✓ планирование работы на текущий учебный год;
  - ✓ перспективное планирование на каждую группу учащихся (нарушения письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи, заикание, фонетические нарушения);
  - ✓ поурочное (текущее) планирование.
- Знакомство с документацией логопедического пункта (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет).
- Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.
- Проведение индивидуального обследования учащихся с нарушениями письма и чтения. Определение отклонений в психическом развитии школьников.
- Заполнение речевых карт учащихся на основе полученных данных. Квалификация имеющихся нарушений с записью соответствующего заключения в речевых картах.
- Обсуждение с методистом и логопедом темы, содержания и методики проведения предстоящего фронтального коррекционного занятия с учащимися одной из групп или индивидуального занятия. Подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой

занятия.

- Проведенное занятие подробно обсуждается со всеми студентами группы. Анализируются речь учащихся, письмо, чтение, особенности поведения учащихся во время занятий. Все наблюдения подробным образом фиксируются в дневнике по практике.

- Изготовление наглядных пособий необходимых учителю-логопеду для работы с детьми.

- Подготовка конспекта занятия по чтению и проведение данного занятия индивидуально, с подгруппой или группой учащихся по работе над техникой чтения.

- Подготовка конспекта и проведение занятия (индивидуального, подгруппового или фронтального) по диагностике и исправлению орфографических ошибок (по программе обучения русскому языку в начальной классах).

- Проведение студентами открытых фронтальных и индивидуальных занятий с детьми. Анализ дисграфических и дислексических ошибок.

- Обобщение результатов и эффективности проведения коррекционной работы с детьми. Подведение итогов педагогической практики. Подготовка документации по практике.

**Характеристика** на студента по результатам прохождения производственной практики, в которой отмечается отношение студента к порученной работе, степень усвоения практического материала, пригодность к самостоятельной работе в организации. Характеристика руководителя практики от организации заверяется его подписью и печатью организации.

## **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической)**

### **а) учебная литература:**

#### **основная**

1. Горелов, Н. А.. Методология научных исследований : Учебник для бакалавриата и магистратуры : По всем направлениям / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – Москва : Юрайт, 2018 . – 364, 1 с.
2. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов пед. вузов / под редакцией Л.С. Волковой.- Издание переработано и дополнено- М.:ВЛАДОС, 2007- 703 с.
3. Педагогика: учебник для вузов/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: под ред. В.А. Сластёнина – М: Академия, 2008 – 566 с.
4. Специальная педагогика: учебное пособие для ВУЗов в 3 томах / под.ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008

#### **дополнительная**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E](http://www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E).

2. Антипова Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников :практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3](http://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия :Университеты России). — ISBN 978-5-534-00677-3. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B](http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B).

5. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми :

учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4](http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4).

6. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A](http://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A).

7. Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>

8. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073](http://www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073).

9. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B](http://www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B).

#### б) Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a> <a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&amp;page=1</a> <a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&amp;page=1</a>	Научные статьи, учебно-методическая литература по дефектологии и логопедии.
2	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/books/3679#logopedia_3146_header">https://e.lanbook.com/books/3679#logopedia_3146_header</a>	Научные статьи, учебно-методическая литература по логопедии.
3	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14</a>	Статьи и публикации по вопросам логопедии
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/query_results.asp">https://elibrary.ru/query_results.asp</a>	Учебники, методические рекомендации, материалы по вопросам логопедии
5	Знаниум	<a href="http://znanium.com/catalog/search/?tbk=36&amp;okco=&amp;grnti=&amp;ugs=&amp;publisher=&amp;q=логопедия&amp;title=&amp;authors=&amp;pname=&amp;years=&amp;pkind=&amp;school=&amp;isbn=">http://znanium.com/catalog/search/?tbk=36&amp;okco=&amp;grnti=&amp;ugs=&amp;publisher=&amp;q=логопедия&amp;title=&amp;authors=&amp;pname=&amp;years=&amp;pkind=&amp;school=&amp;isbn=</a>	Материалы, научные публикации, учебники по вопросам логопедии

#### в) Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark/ Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

д) Другое материально-техническое обеспечение


Для полноценного прохождения научно-исследовательской практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются:

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска / экран, ПК или ноутбук.  
Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ, МФУ.

***К программе практики прилагается план (график) проведения практики.***

Программа производственной практики (*педагогической*) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 123, с учетом профессиональных стандартов ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014) и ПС01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Программу составили:

И. Карпушкина Е.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры. ДиДО 

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»

Протокол № 10

от «03» марта 2019 года

Зав. кафедрой ДиДО  
(подпись, Ф.И.О.)

  
Корчагина Л.Н.

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского



Протокол № 8

от «25» марта 2019 года

Председатель методической комиссии

  
Л.Б. Гурьянова

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2020-21	№1 от 31.08.20	Внесены изменения в п. 1 в связи с отменой профстандарта ПС.01.004 (приказ Мин. труда и соц. развития от 26.12.19. № 832н)	
2021-22	№13 от 10.06.21	Программа переутверждена на новый учебный год с изменениями: - добавлены компетенции УК-9, УК-10, - внесены изменения в п. 6.3; - внесены изменения в содержание оценочных средств.	
2022-23	№1 от 31.08.22	Программа переутверждена на новый учебный год с изменениями.	